



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил(и):

О.В. Игракова, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «18» апреля 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой (разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «18» апреля 2022 г. № 9

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

протокол от «20» апреля 2022 г. № 8

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» является формирование компетенций: ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК – 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся), позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» направлена на формирование у студентов следующих компетенций ПК- 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК- 3 (Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- 1) Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
- 2) Определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
- 3) Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- 4) Определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время.
- 5) Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Основы проектной деятельности», «Педагогика и психология игровой деятельности».

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК):

ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса,
 ПК - 3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК – 3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности

	сти образовательной среды. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторная работа (всего):		8	8	4		
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	4	4	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	10	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических работ, индивидуальных заданий)		27	8	19	-	-
<i>Реферат</i>		-	-			
Подготовка к текущему контролю		30	10	20	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	8	4,3		
	зач. ед	3	1	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Цель и задачи внеклассного воспитания. Внеклассная работа	9,5	0,5	1	-	8	-
2	Понятие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности.	12	1	1	-	10	-
3	Модели внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности.	10,5	0,5	1	-	9	-
4	План и программа внеурочной деятельности. Результаты.	11,5	0,5	1	-	10	-
5	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	9,5	0,5	1	-	8	-
6	Специфика проведения мероприятий в начальной и основной школе во внеурочное время. Досуговая деятельность.	16	1	3	-	12	-
ИТОГО по разделам дисциплины		69	4	8	-	57	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		30	-	-	-	30	-
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	8	-	87	9

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Цель и задачи внеклассного воспитания. Внеклассная работа	Воспитание в структуре внеклассной работы. Воспитание как общественное явление. Логика воспитания. Понятие внеклассной воспитательной работы, ее особенности. Исторический аспект развития внеклассной работы	У
	Понятие внеурочной деятельности в соответствии с	Цели и задачи внеклассного воспитания в условиях ФГОС. Изменение целей образования. Духовно-нравственное воспитание и развитие уча-	У

	ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности.	щихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Предназначение, цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Определение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Задачи внеурочной деятельности. Сущностные характеристики внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности	
	Модели внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности.	Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности обучающихся. Организационные модели внеурочной деятельности (базовая, модель дополнительного образования, «Школа полного дня», оптимизационная, инновационно-образовательная). Основные положения по организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Направления и формы внеурочной деятельности.	У
	План и программа внеурочной деятельности.	План внеурочной деятельности: структура и продолжительность занятий. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Модель сетки часов плана внеурочной деятельности. Показатели эффективности учебного плана ВУД. Программа внеурочной деятельности, ее структура, особенности разработки и показатели эффективности. Примеры программ. Типы образовательных программ внеурочной деятельности	У
	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Условия организации внеурочной деятельности. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Методы организации внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по внеурочной деятельности. Компоненты внеурочной деятельности. Технологии, используемые во внеурочной работе	У
	Специфика проведения мероприятий в начальной и основной школе во внеурочное время. Досуговая деятельность.	Результативность воспитательного процесса: воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности для начальных классов по различным направлениям. Диагностика результативности участия учащихся во внеурочной деятельности. Досуг во внеурочное время.	У

Примечание: У – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цель и задачи внеклассного воспитания. Внеклассная работа	Практическое занятие № 1. Внеклассное воспитание. Особенности внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Понятие воспитания. Воспитание в структуре внеклассной работы. Воспитание как общественное явление. Логика воспитания. Понятие внеклассной воспитательной работы, ее особенности. Сущность внеклассной работы. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Трактовка понятий «внеклассная работа», «внеучебная», «внеурочная деятельность» в историческом аспекте. Основные цели и задачи программ ОУ и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС. Патриотическое воспитание школьников и роль изучения культуры России в патриотическом воспитании детей и подростков.	У, ПР
2	Понятие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности.	Цели организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС и основные задачи ВУД. Изменение целей образования. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Предназначение внеурочной деятельности обучающихся. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Определение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Сущностные характеристики внеурочной деятельности. Портрет выпускника начальной и основной школы. Личностные, метапредметные результаты обучения. Направления внеурочной деятельности. Основные задачи каждого из направлений. Виды внеурочной деятельности. Краткая характеристика каждого вида.	
3	Модели внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности.	Практическое занятие № 2. Проектирование внеурочной деятельности по ФГОС. План и программа внеурочной деятельности. Различные определения внеурочной деятельности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Локальные акты ОУ, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Принципы организации внеурочной деятельности. Организационные модели вне-	

		урочной деятельности. «Сетевая» модель и модель социального партнерства ВУД. План внеурочной деятельности: структура и продолжительность занятий. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Модель сетки часов плана внеурочной деятельности. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность. Показатели эффективности учебного плана ВУД. Программа внеурочной деятельности, ее структура, особенности разработки и показатели эффективности.	
4	План и программа внеурочной деятельности.		У, ПР, ИЗ, Т
5	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Практическое занятие № 3-4. Формы ВУД. Обеспечение курса внеурочной деятельности. Технологии, используемые во внеурочной работе начальной и основной школы. Результаты внеурочной деятельности. Досуговая деятельность учащихся. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Наполняемость групп ВУД. Формы организации ВУД и их характеристика. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной деятельности в ОО. Оплата часов педагогу за внеурочную деятельность. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Методы организации внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по внеурочной деятельности. Компоненты внеурочной деятельности. Технологии, используемые во внеурочной работе. Результативность воспитательного процесса: воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности (цель, объекты, методы, мониторинговая карта). Требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности в начальной школе. Экспертиза и учет занятости учащихся по внеурочной деятельности. Разработка и защита презентаций различных форм мероприятий по внеурочной деятельности учащихся. Теория досуговой деятельности. Особенности досуговой деятельности. Виды досуга для учащихся разного возраста. Формы проведения досуговых мероприятий. Семейный досуг. Летний досуг и его особенность. Взаимодействие	
6	Специфика проведения мероприятий в начальной и основной школе во внеурочное время. Досуговая деятельность.		

		участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий. Понятие «творческая деятельность». Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность, техническое творчество, художественное творчество, социальное творчество и другое. Разработка плана зачетного внеурочного мероприятия для учащихся школы по выбранному направлению. Публичное представление плана мероприятия	
--	--	---	--

Примечание: У- устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, ИЗ- индивидуальное задание.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским занятиям)	1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. 2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291. 2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN

		978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?
3	Подготовка к выполнению практических работ, индивидуальных заданий	1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686 . 2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440 .
4	Подготовка к устному опросу	1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
---	------	---	----------

1	2	3	4
1	Цель и задачи внеклассного воспитания. Внеклассная работа	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,5
2	Понятие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности.	Лекция-дискуссия. Аудиовизуальная технология.	1*
3	Модели внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности.	Аудиовизуальная технология	0,5
4	План и программа внеурочной деятельности. Результаты.	Аудиовизуальная технология	0,5
5	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	0,5
6	Специфика проведения мероприятий в начальной и основной школе во внеурочное время. Досуговая деятельность.	Аудиовизуальная технология. Лекция-дискуссия.	1*
	Итого по курсу		4
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Цель и задачи внеклассного воспитания. Внеклассная работа	Проблемное обучение. Анализ конкретных ситуаций	1*
2	Понятие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности.	Обсуждение в группах, проблемное обучение	1
3	Модели внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности.	Проблемное обучение, Анализ конкретных ситуаций	1
4	План и программа внеурочной деятельности. Результаты.	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	1
5	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	1
6	Специфика проведения мероприятий в начальной и основной школе во внеурочное время. Досуговая деятельность.	Анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение	3*
	Итого по курсу		8
	в том числе интерактивное обучение*		4*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности учащихся».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Цель и задачи внеклассного воспитания. Внеклассная работа	ПК-1	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен
2	Понятие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Основ-	ПК-3	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен

	ные направления внеурочной деятельности и виды деятельности.			
3	Модели внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности.	ПК-1	Вопросы для устного опроса Практическая работа № 3	Вопросы на экзамен
4	План и программа внеурочной деятельности. Результаты.	ПК-1, ПК-3	Вопросы для устного опроса Индивидуальное задание	Вопросы на экзамен
5	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	ПК-3	Вопросы для устного опроса Тестовые задания	Вопросы на экзамен
6	Специфика проведения мероприятий в начальной и основной школе во внеурочное время. Досуговая деятельность.	ПК-1 ПК-3	Вопросы для устного опроса Индивидуальное задание Практическая работа № 4	Вопросы на экзамен

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации	Знать направления развития образовательной системы РФ,	Знать приоритетные направления развития образовательной си-	Знать приоритетные направления развития образовательной си-

образовательного процесса	основные требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации внеурочной деятельности; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся Уметь критически анализировать учебные материалы с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по курсу внеурочной деятельности на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение под руководством преподавателя. Владеть навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обуча-	стемы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; различные задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся Уметь критически анализировать учебные материалы с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по курсу внеурочной деятельности на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Владеть навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образователь-	стемы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; различные задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения. Уметь критически анализировать учебные материалы с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по внеурочной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по курсу внеурочной деятельности на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Владеть навыками организации индивиду-
---------------------------	--	--	---

	ющихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на уровне школы под руководством преподавателя	ных программ на уровне начальной школы	альной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях
ПК – 3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; основные задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию обучающегося. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности с помощью преподавателя, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать основные типовые формы, приемы, методы и средства	Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию обучающегося. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,	Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию обучающегося Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования;

	обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по внеурочной деятельности с использованием возможностей образовательной среды	уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения форм и видов внеурочной деятельности с использованием возможностей образовательной среды	использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий и других форм и видов внеурочной деятельности с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции ПК-1, ПК-3

1. Сущность внеклассной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.

3. Охарактеризовать примерами внешние противоречия (противоречия между «надо» и «могу») и внутренние (противоречие между «могу» и «хочу»).
4. Рассказать об особенностях внеклассной воспитательной работе.
5. Задачи, решаемые целью воспитанию.
6. Основные цели и задачи программы ОУ и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС.
7. Принципы построения внеурочной работы.
8. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Народное искусство (фольклор).
9. Патриотическое воспитание школьников и роль изучения культуры России в патриотическом воспитании детей.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
11. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.
12. Раскрыть роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
13. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
14. Какова взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся?
15. Каковы особенности организации внеурочной деятельности?
16. Рассказать про отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
17. Пояснить особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ в условиях введения ФГОС.
18. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
19. Указать направления развития школьников во внеурочной деятельности.
20. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
21. Содержание досуга и методы его организации.
22. Сущность и сравнение понятий «досуг» и «метод».
23. Виды УУД. Формирование УУД во внеурочное время и в досуговой деятельности в образовательной организации.
24. Основные формы организации досуга.
25. Функции социально-культурной деятельности.
26. Сущность понятия «типология» и «досуг».
27. Рассказать о мероприятиях и играх, используемых в досуговой деятельности.
28. Классификация видов досуговой деятельности.
29. Раскрыть многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
30. Охарактеризовать формы внеурочной воспитательной деятельности.
31. Объяснить каким образом происходит экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
32. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
33. Что такое форма воспитательной работы?
34. Каковы особенности составления программ внеурочной деятельности и досуговой деятельности для детей?
35. Художественное творчество как одно из педагогических условий организации досуговой деятельности. Виды художественного творчества во внеурочное время.
36. Музыкальная и театральная деятельность как одно из педагогических условий организации досуговой деятельности.
37. Туристско-краеведческая деятельность как одно из педагогических условий организации досуговой деятельности.
38. Развитие творческой активности как основы досуговой деятельности учащихся.
39. Раскрыть понятие «техническое творчество».
40. К какому возрасту относятся учащиеся начальной школы? Возрастные особенности их.
41. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время.

42. Подготовка досуговой деятельности. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий.
43. Что входит в организационную модель внеурочной деятельности?
44. Раскрыть понятие «ООП».
45. Требования к ООП начального общего образования.
46. ФГОС НОО. Система условий реализации ООП.
47. Организационная модель реализации внеурочной деятельности.
48. Программа и план внеурочной деятельности.
49. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС.
50. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности.
51. Кто финансирует внеклассные мероприятия?
52. Раскрыть понятие «эстетическое развитие» и привести примеры.
53. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
54. Воспитательный результат внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности.
55. Уровни воспитательных результатов.
56. Типы образовательных программ внеурочной деятельности для учащихся.
57. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности.
58. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.

4.1.2 Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Практическая работа №1

Работа с документами. Составление схем внеурочной деятельности в образовательной организации

1. Изучите представленные документы.
2. Выделите в них структуру организации внеурочной деятельности.
3. Составьте схему внеурочной деятельности для конкретного образовательного учреждения.

Практическая работа № 2

1. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью.
2. Рассказать о программе, ее теме, цели, задачах и содержании.
3. Выдвинуть предположение в какой модели внеурочной деятельности она может быть использована.
4. Предложить возможности ее модификации. Обосновать причины модификации программы.
5. Составить пояснительную записку согласно требованиям ФГОС.

Практическая работа № 3

1. Разбившись на группы по 5-6 человек, создать сценарий мероприятия патриотической направленности.
2. Указать цель, задачи и тему мероприятия.
3. Соотнести с ними содержание основной части мероприятия.

Практическая работа № 4

1. На основе самостоятельно выбранной формы досуговой деятельности разработать сценарий досугового мероприятия эстетической направленности.
2. Указать возраст участников, форму организации.
3. Учесть возрастные особенности участников мероприятия.

4. Защитить мероприятие используя наглядный материал.

Практическая работа № 5

Разработать программу досуговой деятельности для детей и подростков в летнее время.

Практическая работа № 6

1. Разработать одно из мероприятий к программе досуговой деятельности детей и подростков с целью развития творческой активности детей и подростков.
2. Указать цели и задачи программы.
3. Описать образовательную технологию, используемую в программе.

Практическая работа № 7

1. Составить программу внеурочной деятельности для младших школьников на 1 четверть (содержательный аспект)
2. Разработать календарно-тематический план программы и ее содержание.
3. Учесть возрастные особенности учащихся, их интересы, склонности при подборе темы и содержания мероприятий.
4. Подобрать оптимальные формы проведения мероприятий.
5. Продумать формы взаимодействия с учениками, дидактические материалы к программе.

Практическая работа № 8

Работа с документами (групповая форма 4-5 человек)

1. Рассмотреть основную образовательную программу школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.
2. Сделать вывод о достаточном или недостаточном материально-техническом обеспечении.
3. Предложить варианты его усовершенствования, пополнения.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность внеклассной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Основные цели и задачи программы ОУ и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС.
5. Принципы построения внеурочной работы.

6. Патриотическое воспитание школьников и роль изучения культуры России в патриотическом воспитании детей.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
8. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.
9. Раскрыть роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
10. Понятие внеурочной деятельности по ФГОС. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся?
11. Особенности организации внеурочной деятельности?
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ в условиях введения ФГОС.
14. Направления внеурочной деятельности.
15. Основные виды внеурочной деятельности.
16. Содержание досуга и методы его организации.
17. Виды УУД. Формирование УУД во внеурочное время и в досуговой деятельности в образовательной организации.
18. Основные формы организации досуга.
19. Формы внеурочной деятельности.
20. Мероприятия и игры, используемые в досуговой деятельности.
21. Классификация видов досуговой деятельности.
22. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга.
23. Экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
24. Понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
25. Особенности составления программ внеурочной деятельности и досуговой деятельности для детей.
26. Художественное творчество как одно из педагогических условий организации досуговой деятельности. Виды художественного творчества во внеурочное время.
27. Музыкальная и театральная деятельность как одно из педагогических условий организации досуговой деятельности.
28. Туристско-краеведческая деятельность как одно из педагогических условий организации досуговой деятельности.
29. Развитие творческой активности как основы досуговой деятельности учащихся.
30. Понятие «техническое творчество».
31. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время.
32. Подготовка досуговой деятельности. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий.
33. Организационные модели внеурочной деятельности.
34. Нормативные документы по внеурочной деятельности
35. Программа и план внеурочной деятельности.
36. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС.
37. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности.
38. Раскрыть понятие «эстетическое развитие» и привести примеры.
39. Познавательная деятельность учащихся школы.
40. Воспитательный результат внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности.
41. Уровни воспитательных результатов.
42. Типы образовательных программ внеурочной деятельности для учащихся.
43. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности.
44. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-3

1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания.
2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела).
5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения.
6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
7. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков.
15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря».
16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.
17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их прокомментируйте свою позицию.
18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности.
20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности?
22. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении?
24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности?
25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры.
26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности?
27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности?
28. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему?

29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ?
30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.

3. Хрипунова, Е.А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97130>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> .

2. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

4. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

3. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>
4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
5. Начальная школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
6. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
7. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
8. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. *Электронно-библиотечные системы*
2. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
4. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
5. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
11. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: *Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических и лабораторных занятий, на которых закрепляются практические умения.

При изучении дисциплины студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать указанную литературу.

При подготовке к практическим работам, устному опросу и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей ча-

сти соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий отдельно для каждого студента или для группы студентов, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и обобщенных способов решения практических заданий.

Выполнять задания надо подробно и аккуратно, делая необходимые пояснения.

При этом метод и форма описания могут быть произвольными.

Каждое задание практической работы должно быть выполнено как в ходе практических занятий, так и в ходе внеаудиторной самостоятельной работы и представлено в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки индивидуальной работы:

- содержательность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- наглядность и соответствие требованиям оформления;
- правильность изложения материала, достижение цели и выполнение задач предложенного задания.

Оценка «отлично» ставится, если в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнения выполнено задание без замечаний.

Оценка «хорошо» ставится, если в указанные сроки правильно выполнено задание, при этом допущены не принципиальные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если индивидуальное задание выполняется не систематично, при выполнении допускаются значительные ошибки и погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполненное задание не соответствует содержанию или работа сдается не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Практическая работа выполняется самостоятельно студентами без помощи преподавателя в аудитории и во внеаудиторное время, на их выполнение отводится определенное время. Выполненные задания сдаются студентом в указанное преподавателем время.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются).

Экзамен

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций;

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. (проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)),
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: www.sciencedirect.com.
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]_. – URL: <https://rusneb.ru/>.
(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)

7. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
8. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
9. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
10. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» - коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
11. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.
12. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systecs.ru>.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим про-

		граммным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.